

(Erste Zahl = Heft-Nummer, zweite Zahl = Seite)

### Hauptbeiträge

<i>Banzer, Roman/Zwingenberger, Anja &amp; vom Brocke, Christina</i> <b>Schreibintensive Seminare</b> <b>Ein Seminarkonzept zum wissenschaftlichen Schreiben im Bachelor-Studium</b>	<b>1/13</b>	<i>Jahnke, Isa &amp; Haertel, Tobias</i> <b>Kreativitätsförderung in Hochschulen – ein Rahmenkonzept</b>	<b>3/88</b>
<i>Brendel, Sabine</i> <b>Gemeinsame und hochschulübergreifende Steuerung eines Zentrums der Hochschullehre: (Wie) Ist das möglich?</b>	<b>6/198</b>	<i>Kerres, Michael/Hanft, Anke &amp; Wilkesmann, Uwe</i> <b>Lifelong Learning an Hochschulen - Neuausrichtung des Bildungsauftrages von Hochschulen</b>	<b>6/183</b>
<i>Budde, Jürgen</i> <b>Neue Wege in der tertiären Bildung? Bildungsentscheidungen von Studierenden an Berufsakademien</b>	<b>3/82</b>	<i>Kinner, Jörg Erik</i> <b>Förderung der Sprachkompetenz durch vorlesungsbegleitende Schreibübungen</b>	<b>1/33</b>
<i>Bündgens-Kosten, Judith &amp; Kerres, Michael</i> <b>Öffnung von Hochschule: Auch für Kinder und Jugendliche?</b>	<b>4+5/155</b>	<i>Korn, Ralf &amp; Lossen, Christoph</i> <b>Innovative Konzepte von Lehre und Organisation des Mathematik-Studiums zwischen Bologna, Anwendung und Internationalität</b>	<b>2/63</b>
<i>Didszun, Peter</i> <b>Der Erwerb von Informationskompetenz im Zeitalter des World Wide Web – ein Erfahrungsbericht</b>	<b>2/67</b>	<i>Lahm, Swantje</i> <b>Lehrend in die Wissenschaft. Die Qualifizierung von Doktorand/innen für schreibintensive Lehre am John S. Knight Institute for Writing in the Disciplines, Cornell University, USA</b>	<b>1/21</b>
<i>Fischer, Britta</i> <b>Qualität der universitären Lehrerbildung – eine Herausforderung für deutsche Hochschulen</b>	<b>4+5/179</b>	<i>Mayer, Philipp</i> <b>Wissenschaftlich schreiben heißt vor allem denken – zwölf Techniken für mehr Effizienz</b>	<b>1/28</b>
<i>Groh, Georg &amp; Winteler, Adi</i> <b>Die Wirksamkeit von Einlese-Zeit auf die Ergebnisse in Hochschulprüfungen</b>	<b>3/97</b>	<i>Mitterauer, Lukas/Frischenschlager, Oskar/ Abbas, Seham &amp; Haidinger, Gerald</i> <b>„Exam drives Learning“ Unterschiede im prüfungsbezogenen Lernverhalten zwischen altem und reformiertem Medizinstudium an der Medizinischen Universität Wien</b>	<b>4+5/173</b>
<i>Hilliger, Birgit/Kossack, Peter/ Lehmann, Uta &amp; Ludwig, Joachim</i> <b>Die bedarfsorientierte Weiterentwicklung von Studieneingangsphasen: Ein Projektbericht aus der Universität Potsdam</b>	<b>4+5/134</b>	<i>Mohring, Katharina &amp; Wilhelm, Jan Lorenz</i> <b>Markt der Ideen und Wege der Erforschung – Reflexion eines Methodenorientierten Projektseminars der Humangeographie - Zusammenfassung</b>	<b>3/102</b>
<i>Hirschi, Andreas</i> <b>Career Services zur Steigerung von Karriere-Ressourcen</b>	<b>6/193</b>	<i>Pasternack, Peer</i> <b>„Bologna“ in Deutschland</b> Eine erklärungsorientierte Rekonstruktion	<b>2/39</b>
<i>Huber, Ludwig</i> <b>Anfangen zu Studieren</b> Einige Erinnerungen zur „Studieneingangsphase“	<b>4+5/113</b>	<i>Pasternack, Peer</i> <b>Theorie-Praxis-Verflechtung in der frühpädagogischen Ausbildung</b> Das Zentralproblem der Akademisierung des Erzieher/innen-Berufs	<b>4+5/167</b>
<i>Jahn, Robert W./Fuge, Juliane &amp; Söll, Matthias</i> <b>Macht Mentoring aus Lehrjahren Herrenjahre? Evaluationsergebnisse der Implementation eines Team-Mentoringkonzepts für Studienanfänger</b>	<b>4+5/140</b>	<i>Ricken, Judith</i> <b>Der Wettbewerb lehrreich: Gemeinsam für gute Lehre</b>	<b>6/187</b>

*Sander, Tobias*  
**'Den Menschen da abholen wo er steht' –  
 Kompetenzkonzept und Hochschulbildung** **1/3**

*Schneijderberg, Christian & Steinhardt, Isabel*  
**Was steht noch zur Wahl?  
 Wahlmöglichkeiten im Studium  
 nach der Bologna-Umstellung.**  
 Eine empirische Untersuchung der  
 politikwissenschaftlichen Bachelor-Studiengänge  
 in Deutschland und der Schweiz **3/74**

*Schulze, Uwe/Kanwischer, Detlef &  
 Reudenbach, Christoph*  
**Bologna – Gefahr oder Chance? Ein Praxisbericht aus  
 der geographischen Hochschullehre zum  
 kompetenzorientierten Lernen mit Geoinformation** **6/205**

*von der Heyden, Renate/Nauerth, Annette &  
 Walkenhorst, Ursula*  
**Gelingende Transitionen an den Schnittstellen Schule -  
 Studium und Studium - Beruf durch anschlussfähige  
 Interventionen in der Hochschuldidaktik** **4+5/148**

*Webler, Wolff-Dietrich*  
**Eine Schreckensvision? Universitäten als Master- und  
 Promotions-Stufe sowie Fachhochschulen als künftiger  
 „Colleg-Gürtel“ des Tertiären Systems?  
 Schreiben die Studierenden mit ihrem  
 Studienwahlverhalten Geschichte?** **2/56**

*Webler, Wolff-Dietrich*  
**Eingangsphase zu welchem Ausgang? –  
 Studienziele und deren anteilige Einlösung  
 in der Studieneingangsphase** **4+5/121**

*Winter, Martin*  
**Effekte der Studienstrukturreform**  
 Versuch einer Einordnung von Beiträgen der  
 empirischen Hochschulforschung zur Debatte  
 um die Bologna-Reform in Deutschland **2/45**

*Wosnitza, Marold & Beltman, Susan*  
**Wer redet mit bei der Studienwahl?  
 Der Einfluss Anderer auf die Entscheidung Lehramt  
 oder Ingenieurwissenschaften zu studieren** **4+5/160**

## LoveLetter to Higher Education

*Johannes Burkhardt*  
**Promotion erwünscht, um jeden Preis** **6/182**

## Rezensionen

*Ruth Großmaß & Edith Püschel:*  
**Beratung in der Praxis. Konzepte und Fallbeispiele  
 aus der Hochschulberatung**  
 (Swantje Lahm) **6/213**

### Liebe Leserinnen und Leser,

nicht nur in dieser lesenden Eigenschaft (und natürlich für künftige Abonnements) sind Sie uns willkommen. Wir begrüßen Sie im Spektrum von Forschungs- bis Erfahrungsberichten auch gerne als Autorin und Autor. Der UVW trägt mit seinen Zeitschriften bei jahresdurchschnittlich etwa 130 veröffentlichten Aufsätzen erheblich dazu bei, Artikeln in einem breiten Spektrum der Hochschulforschung und Hochschulentwicklung eine Öffentlichkeit zu verschaffen.

Wenn das Konzept dieser Zeitschrift Sie anspricht - wovon wir natürlich überzeugt sind - dann freuen wir uns über Beiträge von Ihnen in den ständigen Sparten

- Hochschulforschung.
- Hochschulentwicklung/-politik,
- Anregungen für die Praxis/Erfahrungsberichte, aber ebenso
- Rezensionen, Tagungsberichte, Interviews oder im besonders Streitfreudigen Meinungsforum.

Die Hinweise für Autorinnen und Autoren finden Sie unter: [www.universitaetsverlagwebler.de](http://www.universitaetsverlagwebler.de).

### Für weitere Informationen:

zu unserem gesamten Zeitschriftenangebot, zum Abonnement einer Zeitschrift, zum Erwerb eines Einzelheftes, zum Erwerb eines anderen Verlagsproduktes, zur Einreichung eines Artikels, zu den Autorenhinweisen oder sonstigen Fragen,

besuchen Sie unsere Verlags-Homepage: [www.universitaetsverlagwebler.de](http://www.universitaetsverlagwebler.de)

oder wenden Sie sich direkt an uns: [info@universitaetsverlagwebler.de](mailto:info@universitaetsverlagwebler.de)

